**PRESENTATION DU DISPOSITIF ULIS TFC (Troubles des fonctions cognitives et mentales)**

**Présentation de la circulaire n°2015-129 du 21-8-2015**

Le dispositif ULIS (Unité Localisée pour l’Inclusion Scolaire) est un **dispositif ouvert** qui soutient la scolarisation des **élèves en situation de handicap** et qui permet la mise en œuvre de l’**accessibilité pédagogique**. Il offre aux élèves qui en bénéficient la possibilité de poursuivre, dans leur classe de référence, des **apprentissages adaptés** à leurs potentialités et à leurs besoins et d’acquérir des **compétences sociales et scolaires**, même lorsque les acquis sont très réduits.

L’accès aux locaux, aux activités et aux projets des classes de référence, aux apprentissages et aux savoirs est prévu avec des **aménagements et des adaptations envisagées au titre de la compensation**. Le dispositif ULIS permet aux élèves qui en bénéficient de se construire une **culture commune** avec des pairs et de développer un **sentiment d’appartenance à une communauté**.

**Définition des fonctions cognitives et mentales**

- Les **fonctions réceptives** qui permettent l’acquisition, le traitement, la classification et l’intégration de l’information ;

- la **mémoire** et **l’apprentissage** qui permettent le stockage de l’information ;

- la **pensée ou le raisonnement** qui concernent l’organisation et la réorganisation mentale de l’information ;

- les **fonctions expressives** qui permettent la communication ou l’action ;

- la **perception**;

- la **motricité**;

- les **émotions**.

**Le rôle du coordonnateur du dispositif ULIS**

Le coordonnateur du dispositif ULIS est un **enseignant spécialisé** dans l'adaptation des situations d'apprentissage au regard des **troubles** et du **fonctionnement des élèves**. Il organise le travail des élèves en tenant compte de leur **PPS** (Projet Personnalisé de Scolarisation).

L'action du coordonnateur s'organise autour de **3 axes** :

- l'**enseignement** aux élèves lors des temps de regroupement au sein du dispositif ;  
- la **coordination** du dispositif et les relations avec les **partenaires extérieurs** ;

- le **conseil** à la communauté éducative en qualité de **personne ressource**.

**Le rôle de l’AESH du dispositif ULIS**

Quatre **missions** sont attribuées aux AESH :

- **Intervention définie en lien avec le coordonnateur :** aide aux déplacements et à l’installation matérielle de l’élève dans la classe ; aide à la manipulation du matériel scolaire ; aide au cours de certains enseignements ; facilitation et stimulation de la communication entre le jeune et son entourage ; développement de son autonomie.

- **Participation aux sorties**.

- **Accomplissement de gestes techniques** ne requérant pas une qualification médicale ou para médicale particulière, **aide aux gestes d’hygiène**.

- **Participation à la mise en œuvre et au suivi du PPS.**

Quatre **fonctions** sont à distinguer au regard des missions attribuées à l’AESH :

- **Fonction d’accompagnement** dans les actes de la vie.

- **Fonction de socialisation** en vue de favoriser l’intégration (sociale, scolaire).

- **Fonction éducative** visant le développement de l’autonomie, de ses

capacités d’apprentissage.

- **Fonction de communication** liée à la gestion des relations avec les différents partenaires du PPS.

**LE PROJET DU DISPOSITIF ULIS COLLEGE**



**Le coordonnateur du dispositif : Personne ressource**

La dimension de la personne ressource est inscrite dans la circulaire du CAPPEI (annexe 1 BO n°7 du 16 février 2017)

